

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля
муниципального образования город Новотроицка Оренбургской области»

Программа принята
На педагогическом совете
№20»
Протокол от «18» 04.2025г. № 8

Утверждаю
Директор МОАУ «ООШ
Ж.В. Погорелова



ПРОГРАММА

детского летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания

«Радуга»

при МОАУ «ООШ №20 ст. Губерля»

возраст детей – 7-11 лет

Составил: Кусюкова Елена Рафаиловна

Место работы: МОАУ «ООШ № 20 ст
Губерля»

Должность: учитель начальных классов,
начальник лагеря

Квалификационная категория: первая

Содержание программы
Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным
пребыванием детей Оренбургской области

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 4.7. **Приложения к программе смены ЛДП**
 - 4.7.1 Календарный план воспитательной работы
 - 4.7.2 План-сетка смены
- 4.8. Дополнительные материалы

Введение

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Пришкольный лагерь «Радуга» как раз поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Программа ЛДП «Радуга» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства и требования к содержанию и структуре программ дополнительного образования.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы смены – естественно-научная.

2.2 Актуальность программы смены состоит в том, что в современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше детей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества и города по ее охране.

2.3 Адресат программы – мальчик и девочки в возрасте 7-11 лет, в количестве 22 человек; родители воспитанников; социальные партнёры (СЮТ, ЦРТДЮ, библиотека, МКУ «Молодёжный центр»).

2.4 Цель программы: формирование у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи:

1. Развивать бережное отношение к природе;
2. Расширять знания о флоре ст Губерля;
3. Формировать у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы;
4. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
5. Включить ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
6. Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе.
7. Научить сотрудничеству в проводимых мероприятиях.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

1. Развитие бережного отношения к природе с помощью теоретических знаний;
2. Расширение знаний о флоре и фауне ст. Губерля;

3. Формирование у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы;
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
5. Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе.
7. Умение сотрудничать в коллективе.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

Задача экологического воспитания детей выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. Поэтому при разработке данной программы, приоритетной задачей являлось формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Радуга»:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;

создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание программы структурировано по трем тематическим блокам — «Мир», «Россия», «Человек», которые охватывают ключевые аспекты воспитания и развития участников. Каждый блок реализуется через разнообразные формы работы, адаптированные для разновозрастных групп и обеспечивающие достижение целей программы.

Блок «Мир»

- **Содержание:** Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и понимания глобальных взаимосвязей. Включает направления «Экология и охрана природы» и «Здоровый образ жизни».

- Экологические тропы: Маршруты на пришкольной территории с заданиями по изучению природы (поиск растений, следов животных).

- Конкурсы и мастер-классы: Создание плакатов.

- Игры на свежем воздухе: Подвижные игры с экологическим подтекстом.

- Практикумы: Беседы о ЗОЖ, викторины о здоровье и природе.

Блок «Россия»

- **Содержание:** Воспитание патриотизма, изучение истории, культуры и географии России. Включает направления «Патриотизм и историческая память», «Туризм и путешествия», «Культура и искусство».

- Интеллектуальные игры: Викторины по истории России, квесты по местным достопримечательностям.

- Творческие мероприятия: Постановка сценок о героях России, создание рисунков на тему «Моя Родина».

- Маршрутные игры: Ориентирование на школьной территории с заданиями о регионах России.

- Линейки и праздники: Открытие и закрытие смены с поднятием флага, исполнением гимна.

Блок «Человек»

- **Содержание:** Развитие личности, социальных навыков и лидерских качеств. Включает направления «Волонтерство», «Спорт», «Миссия Движения Первых».

- Коллективные творческие дела (КТД): Совместные проекты (день сюрпризов, книга рекордов отряда).
- Соревнования: Спартакиады, конкурсы лидеров с заданиями на командную работу.
- Огоньки и сборы: Рефлексия дня, обсуждение ценностей (дружба, взаимопомощь).
- Мастер-классы: Обучение мягким навыкам (коммуникация, управление временем).

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Июнь:

- ☐ 1 июня: Международный день защиты детей;
- ☐ 5 июня: День эколога;
- ☐ 6 июня: Пушкинский день России;
- ☐ 12 июня: День России;
- ☐ 22 июня: День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Детское самоуправление»

Малый совет поселка: Командиры обществ.

Вдохновители - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за подсчёт орденов, осуществляют мониторинг достижений;

Чистюли - отвечают за санитарное состояние поселка;

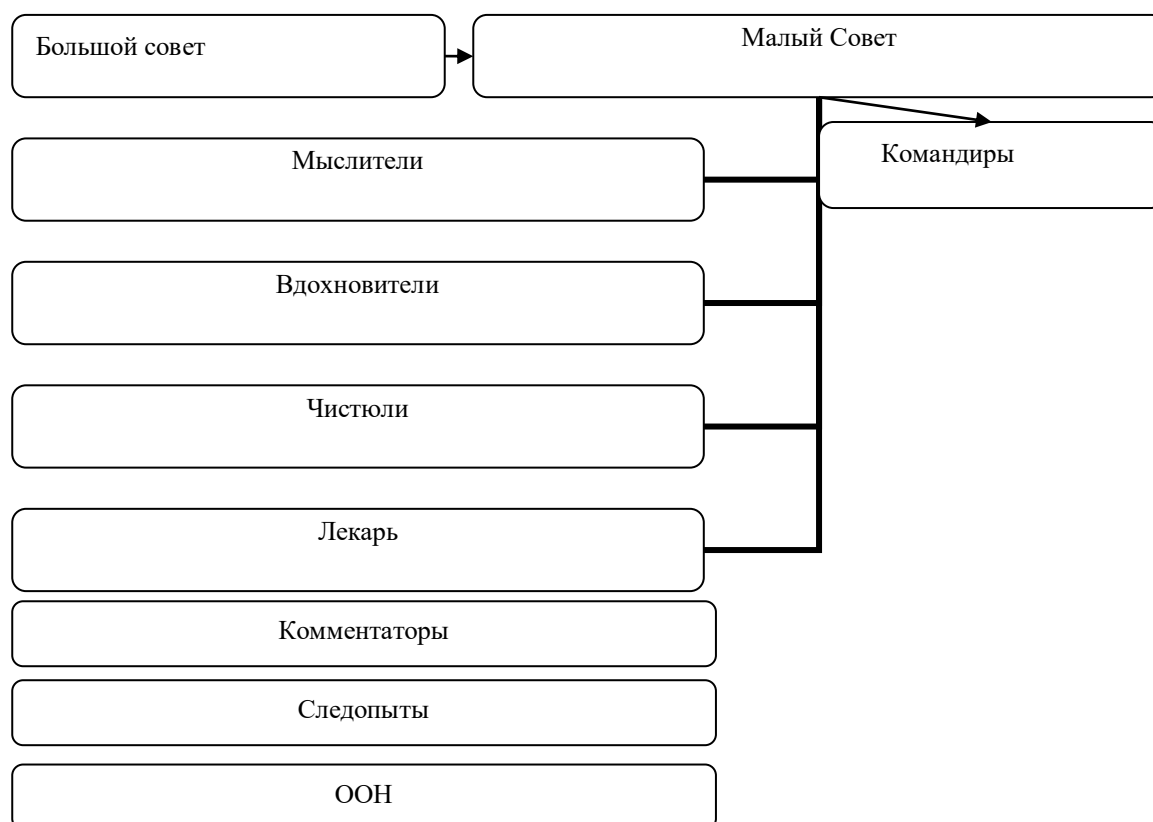
Лекарь (физорг)

Комментаторы (редколлегия)

Следопыты – отвечают за трудовой десант в поселке;

Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в поселке).

Структура самоуправления



Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности.

3.4 Основные формы вариативных содержательных модулей

Вариативные содержательные модели представляют собой гибкие элементы программы, которые могут изменяться в зависимости от интересов участников, ресурсов школы и специфики смены. Они дополняют обязательные модули, позволяя разнообразить содержание и адаптировать его под конкретные условия.

Перечень вариативных моделей и их формы реализации:

1. Модель «Творчество и культура»
 - Мастер-классы: Изготовление поделок, рисование, лепка.
 - Театральные постановки: Подготовка мини-спектаклей на тему русских сказок или истории.
 - Конкурсы талантов: Выступления с песнями, танцами или стихами.
2. Модель «Спорт и приключения»
 - Спортивные эстафеты: Командные соревнования (бег с препятствиями, перетягивание каната).
 - Квесты на местности: Игры с картой и заданиями.
 - Турниры: Состязания по мини-футболу или пионерболу.
3. Модель «Экология и волонтерство»
 - Субботники: Уборка территории школы или ближайшего парка.
 - Экологические проекты: Посадка цветов, сбор вторсырья для переработки.
 - Акции добра: Изготовление открыток или поделок для местных жителей.
4. Модель «Познание и открытия»
 - Интеллектуальные игры: Квизы по географии, науке или литературе.
 - Практикумы: Опыты
 - Проектная деятельность: Создание мини-исследований

Особенности реализации

- Гибкость: Вариативные модели выбираются в начале смены на основе опроса участников, погодных условий и доступных ресурсов. Например, в дождливую погоду предпочтение отдается мероприятиям в помещении (мастер-классам), а в солнечную — мероприятиям на улице (квестам).
- Разновозрастной подход: Младшим предлагаются игровые и простые формы (участие в эстафетах, рисование), старшим — организаторские и творческие (ведение квестов, создание проектов).

3.5 Уровни воспитательного пространства

Основные уровни воспитательного пространства:

1. Индивидуальный уровень

Реализация:

- Личные достижения в миссиях (например, выполнение заданий в квестах или мастер-классах).
- Рефлексия на «огоньках» с обсуждением собственных успехов и трудностей.
- Индивидуальные роли в отряде (художник, летописец, спортсмен).
- Особенности: Учитываются возрастные особенности детям 6–11 лет предлагаются простые задачи с поддержкой,
- 2. Отрядный уровень
- Реализация:
 - Коллективные творческие дела (КТД): создание отрядного уголка, песни, девиза.
 - Игры на сплочение.
 - Совместные миссии в рамках игровой модели.
- Особенности: Дети по старше (10-11 лет) берут на себя организаторские роли (например, ведут сборы), по младше учатся работать в команде под их руководством.
- 3. Общелагерный уровень
- Содержание: Объединение всех отрядов в единое сообщество, воспитание чувства сопричастности к общей цели и ценностям Движения Первых.
- Реализация:
 - Общелагерные мероприятия: торжественные линейки, День Первых, спартакиады.
 - Конкурсы между отрядами.
 - Заключительный праздник: подведение итогов с награждением и концертом.
- Особенности: Мероприятия объединяют участников всех возрастов, создавая общую атмосферу праздника и достижений.
- Уровень взаимодействия с внешней средой.
- Содержание: Связь лагеря с семьей, школой и местным сообществом для расширения воспитательного эффекта.
- Реализация:
 - Приглашение родителей (законных представителей) на ключевые события (открытие, закрытие смены, выставки работ).
 - Волонтерские акции с участием местных жителей (уборка поселка, помощь ветеранам).
 - Экскурсии или встречи с представителями сообщества.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый участник может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый участник ЛДП «Радуга» в течение смены собирает свой «Цветик-семицветик» достижений, получая разнообразные ордена.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Самым успешным участникам ЛДП «Радуга» вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям (законным представителям). Учёт бонусов ведётся Мыслителями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях Советов лагеря.

4.Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Программа рассчитана на апрель-июнь 2025 года и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2025 г.

II этап. Организационный – 24-27.05.2025г.

III этап. Основной – 28.05 по 18.06 2025г.

IV этап. Заключительный – 18.06.2025г.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 24-27 мая 2025 г.

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 28.05 по 18.06.2025г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – 18 июня 2025 г.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями (законными представителями), педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры.

План смены представляет собой карту «Мир экологии». Каждый день имеет своё название (День Птиц, День Леса, День Земли, День Воды и т. д.), которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День Леса все мероприятия должны быть так или иначе связаны с Лесом: «Деревянная зарядка», «Завтрак Лесничего», КТД «Природа и красота», библиотечный час «Сказки леса» и т.п.

4.3 Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в рамках программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием представляет собой систему сотрудничества между МОАУ «ООШ № 20» и внешними структурами, организациями и сообществами. Оно направлено на расширение возможностей программы, обогащение ее содержания, привлечение дополнительных ресурсов и укрепление связей между лагерем, семьей и местным сообществом.

Партнерство строится на принципах взаимной заинтересованности, совместной

ответственности и соответствия целям программы — воспитанию, оздоровлению и развитию участников.

Основные направления партнерского взаимодействия

1. Сотрудничество с местным сообществом
 - Роль: Жители и организации города поддерживают социально значимую деятельность лагеря и участвуют в его жизни.
 - Партнеры:
 - Местные краеведы, ветераны, работники культуры (библиотеки, дома культуры).
 - Предприятия и предприниматели (спонсоры призов, материалов).
 - Формы взаимодействия:
 - Проведение встреч и бесед (например, рассказ ветерана о прошлом края в рамках блока «Россия»).
 - Организация экскурсий к местным достопримечательностям.
 - Участие в волонтерских акциях (уборка поселка, помощь пожилым).
2. Сотрудничество с образовательными и оздоровительными структурами
 - Роль: Внешние организации дополняют программу профессиональными ресурсами и опытом.
 - Партнеры:
 - Медицинские учреждения (для профилактических бесед или осмотров).
 - Спортивные секции или клубы (для проведения тренировок).
 - Дополнительные образовательные центры (для мастер-классов).
 - Формы взаимодействия:
 - Организация бесед о ЗОЖ (например, врач рассказывает о правильном питании).
 - Проведение спортивных занятий или турниров с участием тренеров.
 - Мастер-классы по направлениям программы (например, лепка, танцы).

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в рамках программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» является важной составляющей ее успешной реализации. Родители (законные представители) участников рассматриваются не только как внешние наблюдатели, но и как активные партнеры, которые вносят вклад в создание воспитательной среды, поддерживают мотивацию детей и укрепляют связь между лагерем, школой и семьей. Это взаимодействие строится на принципах открытости, взаимного уважения и совместной ответственности за развитие детей 7–11 лет.

- Формы реализации:
 - Родительское собрание перед сменой (в мае 2025 года) с презентацией программы и игровой модели.
 - Рассылка информационных писем или буклетов (через электронные средства связи или бумажные носители).

- Консультации с вожатыми для обсуждения особенностей детей (здоровье, интересы).
- Присутствие на торжественных линейках открытия и закрытия смены (28 мая и 18 июня).
- Участие в тематических днях: «День семьи» (совместные игры, эстафеты), «Выставка сокровищ» (демонстрация поделок детей).
- Коммуникация: Используются доступные каналы — родительские чаты (WhatsApp, Telegram, VK-мессенджер), школьный сайт, объявления на стенде лагеря.

4.5 Кадровое обеспечение программы

№	ФИО сотрудника	Должность	Образование	Категория	Стаж
1	Кусюкова Елена Рафаиловна	Начальник лагеря	СП	1К	13
2	Кучукбаева Лилия Тагировна	Воспитатель	ВП	б/к	20
3	Шайахмитова Альбина Аскарвна	Воспитатель	СП	б/к	1

4.6 Материально-техническое обеспечение программы

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

ИКТ-технологии.

Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Фойе школы	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Пищеблок	Завтрак, обед
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

4.7 Приложения к программе

4.7.1 Календарный план воспитательной работы

Период смены	Мероприятия	Уровень проведения
Организационный	Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей. Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно – урочной системы.	Общелагерный
	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием	Отрядный

	уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	
Основной период	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Данная форма может быть реализована ежедневно. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско - педагогического коллектива. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	Общелагерный
	Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Участие во всероссийской акции «Окна России». Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные	

	на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические дни: День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Общелагерное мероприятия «Будь в движении!» Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений. Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.	
	Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Отрядный
Итоговый	Линейка или церемония закрытия смены.	Общелага

	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.	рный
	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.	Отрядный

4.7.2 План-сетка смены

№	Направления	Мероприятия	Дни проведения	Ответственные
1	<u>День знакомств</u>	1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Подготовка к открытию лагеря. «Давайте познакомимся!» 4. Беседа «Наши генералы»	1-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
2	<u>День здорового питания</u>	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) 3. Игра «Час занимательной математики» 4. Просмотр док.фильма «Бессмертный материнский подвиг»	2-ый день	Воспитатели

3.	<u>День экологии</u> (запуск направления смены)	1.Минутка безопасности «У светофора нет каникул» 2.Праздничное открытие лагеря «Здравствуй, лето!» 3. Библиотека «Всемирный день охраны окружающей среды» 4. Акция «Журавли нашей памяти»	3-ый день	Воспитатели
4.	<u>Международный день очистки водоёмов</u>	1.Беседа «Зачем нужна вода?» 2. Конкурс на лучшую эмблему «Чистый водоём!» 3.Подвижные игры на свежем воздухе. 4.Конкурс рисунков «Природа тоже воевала»	4-ый день	Воспитатели, библиотекарь
5.	<u>День здоровья и спорта</u>	1.Военно-спортивная игра «Вымпел» 2. Отрядные дела 3. Виртуальное путешествие «Дорогами жизни. Мамаев Курган» 4.Игра-викторина «Зелёная аптека» 5. «Математический спринт»	5-ый день	Воспитатели.
6	<u>Всемирный день океанов</u>	1. Минутка здоровья «Как вести себя на воде?» 2. Викторина «Кино о семейных ценностях» 3.Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 4.Посадка цветов на школьных клумбах.	6-ый день	Воспитатели
7.	<u>День «Лесное путешествие»</u>	1.Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» 2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев) 3.Акция «Письмо и посылка солдату» 4. Страна «Рубусляндия»	7-ой день	Воспитатели
8.	<u>День смеха</u>	1. Квест-игра «Тропа сказок» КТД 2. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 3. Беседа фельдшера (медицинского работника) о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи». 4. «Служить России суждено тебе и мне, служить России – удивительной стране!» - МВК	8-ый день	Воспитатели

9.	<u>День животных</u>	1.Минутка здоровья 2.Выпуск листовок (КТД) 3.Трудовой десант «Сделаем нашу улицу чище!» 4. Математические задачи в стихах 5. Познавательно-игровая программа «По плечу победа смелым!»	9-ый день	Воспитатели, родители (законные представители)
10.	<u>Всемирный день защиты слонов в зоопарках</u>	1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными» 2.Конкурс рисунков «Дети против!» 3.Спортивная программа «Безопасное колесо». 4. Слайд-беседа «Ветераны СВО»	10-ый день	Воспитатели
11.	<u>День берёзки</u>	1. Конкурс плакатов «Дети о мире!» 2. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!» 3. Экологический КВН. 4. Математическая игра «Что? Где? Когда?»	11-ый день	Воспитатели
12.	<u>День рыб</u>	1. Праздничная программа «Счастье там, где МАМА!» 2. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» 3. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы».	12-ый день	Воспитатели
13.	<u>День музыки и книги</u>	1.Музыкальный калейдоскоп «Сокровища музыкального острова» 2.Соревнования по мини футболу. 3.Конкурс на лучшую экологическую сказку 4. Турнир по военно-прикладным видам спорта» 5. Митинг у памятника	13-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
14.	<u>День закрытия</u>	1. Подготовка к закрытию лагеря. 2. Подведение итогов соревнования между отрядами. 3. Мини-конкурс «О родителях с любовью!» 4.Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение.	14-ый день	Воспитатели