

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №20 станции Губерля  
муниципального образования город Новотроицка Оренбургской области»

**Принято**

на совете школы

МОАУ «ООШ №20»

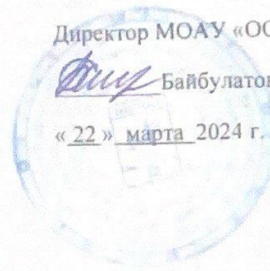
протокол №      от «21» марта 2024 г.

**Утверждаю**

Директор МОАУ «ООШ №20»

 Байбулатова Р.Р.

« 22 » марта 2024 г.



## **Программа школьного лагеря дневного пребывания детей «Радуга»**

(для детей от 7 до 11 лет)

Автор:

Баймурзина Альбина Салаватовна,

учитель русского языка и литературы

Губерля – 2024

## Структура программы

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	3
Актуальность программы .....	3
Новизна программы.....	3
Отличительные особенности программы .....	4
Направленность программы.....	4
Адресат программы.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Принципы реализации программы.....	5
Технологии воспитательной деятельности.....	6
Методы реализации программы.....	6
<b>II. Содержание программы</b>	
Этапы реализации программы.....	7
Направления деятельности в рамках программы.....	9
Модель игрового взаимодействия.....	10
Система детского самоуправления.....	10
Система мотивации и стимулирования.....	11
План-сетка смены.....	12
<b>III. Ресурсное обеспечение программы</b>	
Кадровое обеспечение программы.....	14
Информационно-методическое обеспечение.....	14
Материально-техническое обеспечение программы.....	14
<b>IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b> .....	15
<b>V. Факторы риска</b> .....	16
<b>VI. Система обратной связи</b> .....	16
<b>VII. Список используемой литературы</b> .....	17
<b>VIII. Приложение</b> .....	19

### I. Пояснительная записка

*«Всесторонне развитый ребенок –  
это ребенок, который интересуется всем:  
и спортом, и музыкой, и трудом»*

Народная мудрость

### ***Актуальность программы***

Лето и каникулы – самая долгожданная пора в жизни любого ребёнка. Эта большая летняя перемена дана детям для восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, развития творческих способностей, открытие нового и интересного. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Школа №20 находится в сельской местности и является единственным центром культуры и образования. На сегодняшний день нет ни одного детского сада, ни одного учреждения дополнительного образования, которые бы позволили ребятам реализовать свои возможности. В школе есть многодетные семьи, дети из малообеспеченных семей, которые не в состоянии оздоровить своих детей за пределами поселка. Исходя из этого, возникла необходимость в создании школьного лагеря дневного пребывания.

Учитывая интересы и пожелания детей, программа лагеря «Радуга» включает в себя разноплановую деятельность. Погружая детей от 7 до 11 лет в атмосферу лагеря, мы будем давать возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать творческие способности. Досуговая деятельность в лагере будет направлена на вовлечение детей в дальнейшие мероприятия школы с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

### ***Новизна программы***

Новизна данной программы заключается в использовании новых технологий, в тесном переплетении народного прикладного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна, в ознакомлении с новыми материалами, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.

### ***Отличительные особенности программы***

За основу составления программы взята программа по художественному направлению. Она отличается от предыдущей программы созданием условий для педагогически

целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Отличительными чертами данной программы являются:

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий,
- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения и расширение интересов, источников и способов получения информации,
- развитие в себе навыков художественного потенциала.

### ***Направленность программы***

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка и поэтому мы выбрали художественную направленность. Программа разделена на практическую и теоретическую часть. Она позволяет решить в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, нравственно, физически, творчески и эмоционально. Это направление отражает в себе художественное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

### ***Адресат программы***

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Контингент: учащиеся 1-5 классов.

Количество детей: 20 детей.

Срок реализации программы – 14 дней.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья) во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья) во время летних каникул

2. Развивать опыт творческой деятельности и творческих способностей ребенка;

3. Организовать деятельность детей по овладению умениями и навыками работы с различными материалами;

4. Формировать у детей интерес к искусству, музыке и художественному творчеству;

5. Обеспечить смену вида деятельности детей с учебной на игровую, способствующую восстановлению сил и здоровью.

### ***Ожидаемые результаты***

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная художественная работа расширит знания детей об искусстве. Они познакомятся с новыми материалами, технологиями изготовления и дизайна изделий.

У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе. Улучшение психологического микроклимата. Личностный рост участников смены.

Программа разработана для детей 7-11 лет.

Оптимальное количество детей в лагере - 25 детей.

Срок реализации – 14 дней.

### ***Принципы реализации программы***

В основу программы «Радуга» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- принцип равенства и сотрудничества;
- лично-ориентированный принцип;
- принцип целостности и системности;
- принцип гуманизма;
- многовариантность и альтернативность;
- моделирование и создание ситуации успеха.

### ***Технологии воспитательной деятельности***

коллективно-творческие дела;

здоровьесберегающие технологии;

игровые программы, игры, конкурсы, концерты;

индивидуальные и групповые беседы;

командная (отрядная) работа;

работа в классах;

нетрадиционные формы работы.

Разнообразие форм отдыха, профильной, интеллектуальной, спортивной занятости, реализации социально-значимых практик, продолжение конкурсных мероприятий позволит наполнить содержанием отдых детей.

### ***Методы реализации программы***

Для реализации цели и задач этой программы считаю необходимым использовать данные методы:

- диагностические;
- организационные;
- побудительные;
- коммуникативные;
- методы коррекции;
- игровые методы;
- поисковый метод.

## **II. Содержание программы**

### ***Этапы реализации программы***

#### **1. Подготовительный этап**

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МОАУ «ООШ №20» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы школьного лагеря дневного пребывания детей «Радуга».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).

- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

## 2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

## 3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

### 4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

## 5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

### *Направления деятельности в рамках программы*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда



(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### ***Модель игрового взаимодействия***

Модель игрового взаимодействия смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, способствующая познанию важнейших социальных форм поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Любая деятельность в лагере должна быть посильной для ребенка, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат. Присущая детям жажда деятельности находит свое выражение в игре. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности, будет проходить через сюжетно - ролевую игру в форме КВЕСТА, как ведущий тип деятельности. Легенда «Хранители». На территории лагеря расположена заброшенная космическая база, в которой расположено три капсулы с мини-лабораториями. А вот где именно она расположена? Никто не знает... Много есть версий о появлении этой базы. Кто-то говорит, что это строители оставили недостроенные объекты, кто-то утверждает, что это часть старой космической базы, а кто-то говорил, что она исчезает во времени и возвращается обратно... много версий... Но дело не в этом... Не важно, как она появилась, важнее другое. Важно то, что в одиночестве найти эту базу и её капсулы вряд ли получится. Для того, чтобы обнаружить базу и капсулы, нам необходимо будет выполнять индивидуальные и коллективные задания, которые приведут нас к цели. И, воспользовавшись капсулами с мини-лабораториями, мы попытаемся защитить нашу планету от экологической катастрофы. Выполнив миссию по защите планеты, вы получите звание стражей окружающей среды - «Хранители», и будете награждены памятными подарками и званием.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на экране настроений. Красный цвет – классный день! Зеленый – день как день. Оранжевый – очень хороший день! Синий – скучный день.

### ***Система детского самоуправления***

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
Собрание членов лагеря (собирается весь состав лагеря)	Выбирает орган самоуправления – совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, воспитатели, два капитана и два советника каждого отряда – 10 человек)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведение мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное) объединение; выбирается в каждом отряде свое, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

### ***Система мотивации и стимулирования***

Программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием мы назвали «Радуга». На протяжении 14 дней ребята вместе с воспитателями будут путешествовать в художественно-эстетическом пространстве. Они узнают много нового и интересного, познакомятся с биографиями и интересными фактами из жизни писателей, поэтов, художников. В процессе работы, учащиеся будут участвовать в постановках по

произведениям писателей и поэтов, самостоятельно изготавливать костюмы, декорации к постановкам, рисовать рисунки по прочитанным произведениям, изготавливать поделки.

За активное участие в конкурсах, играх, соревнованиях отряды получают бонусы, дипломы, сертификаты участия. По количеству наград определится победитель.

Программа путешествия, план экскурсий, режим дня, правила по технике безопасности разместятся на большом стенде.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей СОП.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – это прежде всего оздоровление путем приобщения к здоровому образу жизни, повышения потребности в совершенствовании физической, духовной, нравственной и социальной культуры, развитию творческого потенциала.

### *План-сетка смены*

Понедельник	27.05.24	03.06.24	10.06.24
ик	<p><i>День знакомства и открытий</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Знакомство с законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ</p> <p>Организационные мероприятия «Расскажи мне о своих творческих способностях и интересах (о творческих способностях семьи)»</p> <p>Интеллектуальная игра «Умельцы – это просто»</p> <p>Анкета «Чему я научусь в лагере?»</p>	<p><i>День защиты окружающей среды (экологии)</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Экологическая викторина «Природные материалы»</p> <p>Эстафета «Мы - первые!»</p> <p>Игра «Скакалочка»</p> <p>Спортивная игра «Охотники и утки»</p>	<p><i>День творчества</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Беседа «Что такое художественное творчество?»</p> <p>Конкурсная программа «Книга рекордов»</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Встречи (вебинар) с известными (интересными) людьми (выпускниками): общественными деятелями, деятелями спорта, культуры, искусства и т.д.</p>

	Игра «Комплименты»		
Вторник	28.05.24	04.06.24	11.06.24
	<p><i>День танца</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Беседа «Азбука музыкального движения»</p> <p>Конкурс танцев «Ты в танце»</p> <p>Викторина «Национальность танца»</p> <p>Танцевальный флешмоб</p>	<p><i>День русского языка</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка</p> <p>Интеллектуальный марафон по сказкам А.С.Пушкина</p>	<p><i>День России</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню России</p> <p>Кругосветка «Моя Родина – Россия»</p> <p>Мероприятие «Я живу в России»</p> <p>Игра-путешествие «Мы -туристы»</p>
Среда	29.05.24	05.06.24	
	<p><i>День музыки</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Беседа «Что такое музыка?»</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Конкурс «Кто кого перепоеет»</p> <p>Танцы «Доброта» гр.Барбарики</p>	<p><i>День блогера</i></p> <p>Общеотрядное мероприятие «Один день из жизни блогера»</p> <p>Игра по станциям «Я – блогер»</p> <p>Интеллектуальная игра «БезОпасный интернет» с родителями</p> <p>Создание видеоблога о своём отдыхе в лагере.</p>	
Четверг	30.05.24	06.06.24	13.06.24
	<p><i>День Защиты детей</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>"Здравствуй, лето!" мероприятие, посвященное Дню защиты детей</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»</p>	<p><i>День РДДМ</i></p> <p>«Движение первых»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Ознакомление с акциями РДДМ</p> <p>Смотр видео проекта о РДДМ</p> <p>Мероприятие «От</p>	<p><i>День проектов</i></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Беседа «Что такое проект?»</p> <p>Творческий проект «Сказочный мир витражей»</p> <p>Творческий</p>

	Веселые старты Турнир по шашкам	пионерии к РДДМ»	проект «Оригами «Воздушный змей»
Пятница	31.05.24	07.06.24	14.06.24
	<i>День красоты</i> Утренняя зарядка Конкурс «Мисс и Мистер лагеря» Видеоролик «Самые красивые люди мира»	<i>День лета</i> Утренняя зарядка Просмотр фильма «Времена года» Тематическая выставка «Рисуем лето» Песни о лете Игра-путешествие «Мы - туристы» Экскурсия «Летний день»	<i>День закрытия лагерной смены</i> Утренняя зарядка Викторина «Мы-умельцы!» Турнир по пионерболу Закрытие лагерной смены Анкета «Чему мы научились?» Методика «Изучение творческих способностей детей в лагере»

### **III. Ресурсное обеспечение программы:**

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Начальник лагеря: 1

Воспитатель: 2

Повар

Техперсонал (кухонный рабочий)

#### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

- Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- библиотека;

- столовая;
- интерактивная доска;
- спортивный кабинет: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты,
- информационные стенды;
- наградной и сувенирный материал;
- бумага цветная, белая; - ручки, карандаши, краски, скотч, кисти;
- памятки участнику смены;
- видеофильмы, связанные с содержанием программы;
- маркированные контейнеры (для помещения и улицы);
- аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- интеллектуальные, развивающие игры;
- литература.

#### **IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

##### ***Критерии эффективности:***

Эмоциональное состояние детей.

Удовлетворенность детей и родителей лагерной смены

Физическое и психологическое здоровье.

Приобретение опыта общения со сверстниками.

Самореализация в творческой и познавательной деятельности.

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня вручаются «радужинки» за участие в мероприятиях. Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика «Изучение творческой направленности детей»;
- текущая диагностика «Внедрение эффективных методов для организации отдыха и занятости детей»;
- заключительная диагностика «Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, получение умений и навыков» (Приложение)

## **V. Факторы риска**

Первый фактор риска: низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Второй фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

## **VI. Система обратной связи**

Каждый день ребята заполняют экран достижений, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи на «Экране достижений». Экран достижений – форма обратной связи, которая позволяет судить о достижениях детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда полученные знания и умения, позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

## **VII. Список использованной литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы / Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 280 с.

2. Барановская А.Л. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / А.Л.Барановская, Т.А. Бирюкова. - М.: ЦГЛ, 2007. - 71 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей / Сост. Г.С. Суховейко. – М.:ЦГЛ, 2007. – 272 с.
4. Загородный летний лагерь/сост. С.И. Лобачова, В.А. Великородная.-М.: ВАКО,2008.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989 г. – 413 с.
6. Кузнецовских О.А. Лучший каникулярный проект: методический сборник / О.А. Кузнецовских, Л.В. Шилова, Л.К. Закладная. – Тюмень, 2005. – 192 с.
7. Лобачова. С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2007.
8. Маслов А.А.: Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. Серия: Педагогика каникул / А.А. Маслов.– Омск, 2008. – 353 с.
9. Маслов А.А. Школа подготовки вожатых: организация и проведение. Программное обеспечение в детском оздоровительном лагере. Организация студенческих педагогических отрядов. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере. Серия «Педагогика каникул 2» / А.А. Маслов, Е.В. Маслова, О.Н. Знаменщикова.– Омск, 2008. – 353 с.
10. Сборник программ-победителей первого всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года (в 2-х частях)/сост. Н.В. Тарасова, С.А. Коваль. - М.: Федеральный институт развития образования,2014.
11. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В.Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 146 с. 25.
12. Шилова Л.В. Методический сборник педагогических моделей смен. «Ребятня республика» - детство живет здесь / Л.В.Шилова, Л.К.Закладная. – Тюмень, 2008. – 168 с.
13. Школа подготовки вожатых: учебное пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова и др. – Новосибирск. 2010 - 337 с.
14. Шмаков С.А. Досуг школьника / С.А. Шмаков. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2003. – 264 с.
15. Сайт МОАУ «ООШ №20 ст.Губерля г.Новотроицка» - [www.guberlya20.ucoz.ru](http://www.guberlya20.ucoz.ru).



## Приложение

### МЕТОДИКА «СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ»

Цель: выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

Ход опроса: учащиеся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

### Вопросы

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастерешь?
5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересна новая работа?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел в детском саду, в ЦВО, во дворе?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

### **Обработка результатов**

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

10 и более баллов – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

5-9 баллов – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

4 и менее баллов – склонность к творчеству у учащегося дремлет (низкий уровень). Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.